

Lokal undervisningsplan 2021 for fagretningen

Tandklinik og frisør

På Herningsholm Erhvervsskole & Gymnasier

Indhold

Projektoversigt	3
Målpinde i projekterne.....	4
Erhvervsfag 2 (4 uger).....	4
Erhvervsfag 3 (6 uger).....	6
Dansk, E-Niveau (4 uger)	7
Dansk, C-niveau (4 uger).....	8
Tilgangen til undervisningen	10
Projektoversigt tandklinik og frisør	13
Valgfag – ”Faglig fordybelse” på fagretningen ”Tandklinik og Frisør	23
Frisør.....	23
Tand:	23
Dansk (niveau e og c).....	24
Afslutning på GF1 m.m.	25
Eksamen i grundfaget dansk.....	26
Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag:.....	26
Bedømmelsesgrundlag:.....	26
Eksaminationsgrundlag:	26
Bedømmelse af erhvervsfag.....	27

Projektoversigt

Projekt/ uge	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2
Tværgående aktiviteter	GF1 café 22/8				UNG CUP 8/9	Info- møde Medio / ultimo sept.						Efterårsferie					juleklip ?	Skøjtetag?			JULEFERIE	Messe/eksamen	Afslutningsmesse 11/1
	ERHVERVSFAG 1 " Herning din studieby"		My mission	My mission	My mission	My mission	Fit Living	Fit Living	Fit Living	Fit Living/praktikpladssøgning		My Home (praktik tirsdag og fredag)	My Home (praktik tirsdag og fredag)	My Home (praktik tirsdag og fredag)	My Home (praktik tirsdag og fredag)	My Home (praktik tirsdag og fredag)	My Home	Den gode ide	Den gode ide	Den gode ide			

4

Målpinde i projekterne

Erhvervsfag 2 (4 uger)

Fag	Målepinde	Projekter					41 praktikplads søgning
		1 My mis- sion	2 Fit Liv- ing	3 Den god e ide	4 My home	5 Afslut- nings- messe	
Arbejdsplads- kultur 1,5 uge	1. Anvende forståelse for hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes.	X	X		X		
	2. Anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces.	X	X		X	X	X
	3. Planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser.	X	X		X	X	
	4. Diskutere arbejdspsykologiske emner og interkulturelle faktoreres indflydelse på menneskers adfærd.	X	X		X		
	5. Reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.	X	X		X	X	X
	6. Forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.	X	X		X	X	
Praktikplads- søgning 1 uge	1. Beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer.						X
	2. Beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål.	X					X
	3. Lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning.						X
	4. Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer.						X
	5. Anvende værktøjer til at opbygge netværk.						X
	6. Evaluere egen praktikpladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet						X
Samfund og sundhed 1,5 uge	1. Formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.			X			
	2. Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.			X			
	3. Bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter.			X			
	4. Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system.	X		X	X		X
	5. Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.			X		X	
	6. Forstå forhold, der påvirker seksualiteten, herunder seksuel sundhed, prævention, krop, køn og identitet			X			

Erhvervsfag 3 (6 uger)

Fag	Målepinde	1	2	3	4	5	Uge 41
Arbejdsplanlægning og samarbejde (Niveau 1) 1 uge	1. Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.		X	X		X	X
	2. Forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og -metoder kan anvendes.		X	X		X	
	3. Anvende planlægningsværktøjer- og metoder.		X	X		X	X
	4. Forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser.		X	X		X	
	5. Samarbejde med andre om løsning af opgaver.		X	X		X	
	6. Fungere i forskellige samarbejdssituationer.	X	X	X	X	X	
Arbejdsplanlægning og samarbejde (Niveau 2) 1 uge	7. Vurdere og diskutere planlægning af forskellige arbejdsprocesser					X	
	8. Identificere forskellige samarbejdsrelationer, herunder roller og konflikttyper					X	
	9. Anvende dialog og argumentation i samarbejdet					X	
Faglig dokumentation (Niveau 1) 1 uge	1. Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning.		X			X	
	2. Udarbejde relevant faglig dokumentation som arbejdssedler, egenkontrol o.l.		X				
	3. Dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.		X	X		X	X
	4. Evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater.		X	X		X	
Faglig kommunikation (Niveau 1)	1. Forstå og anvende faglige udtryk og begreber.	X	X		X	X	X
	2. Analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen.		X			X	
	3. Søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser.	X	X	X	X	X	X

1 uge	4. Vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.	X	X	X	X	X	X
Innovation (Niveau 1) 1 uge	1. Skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation.		X	X			
	2. Anvende innovative metoder i opgaveløsning.		X	X		X	
	3. Anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave.		X	X		X	
Metodelære (Niveau 1) 1 uge	1. Vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation.	X	X		X	X	
	2. Forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge.		X			X	
	3. Diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet.	X	X		X	X	
	4. Dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder.		X	X		X	
	5. Anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktiske arbejdsproces.		X	X		X	

Dansk, E-Niveau (4 uger)

Fag	Målepinde	1	2	2	4	5	Uge 41
Kommunikation	1. Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation			X			X
	2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre					X	X
	3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationsøgning og formidling	X			X		
	4. Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation						X

	5. Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg						X	
Læsning	1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst							X
	2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag							X
	3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen						X	
Fortolkning	1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster						X	
	2. Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen						X	
Fremstilling	1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation			X				X
	2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen	X		X	X			
	3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog							X
	4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse							X

Dansk, C-niveau (4 uger)

Fag	Målepinde	1	2	3	4	5	Uge 41
Kommunikation	1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation			X			X
	2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.					X	X
	3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen	X				X	

	4. Eleven kan vælge og anvende it og multimediale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling						X
	5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.						
	6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget						
Læsning	1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst						X
	2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag						X
	3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning					X	
Fortolkning	1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster					X	
	2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller					X	
	3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen					X	
	4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering					X	
	5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse					X	
Fremstilling	1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation			X			X
	2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag	X		X	X		
	3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse						X
	4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund						X

Tilgangen til undervisningen

	Vi handler	Vi skaber energi	Vi kender kunderne	Vi støber fundamentet	Vi bygger broer
Hvad gør vi på fagretningen?	<p>Undervisningen er organiseret i projekter med forskelligt indhold og varierende længde. Der er fokus på kollaborativ læring, det lærende fællesskab præget af videndeling, kommunikation og samarbejde.</p> <p>Undervisningen i projektarbejdet gennemføres i grupper og didaktikken er overvejende baseret på det induktive princip, hvor eleven lærer at arbejde engageret, nysgerrigt, selvstændigt og problemløsende. Anvendelse af IT er en</p>	<p>Der skabes et fagligt og socialt inspirerende ungdomsuddannelsesmiljø, hvor der er fokus på de unges interesser, behov og problemstillinger.</p> <p>Der tilrettelægges I gennemsnit 45 min. daglig bevægelse, hvor der er fokus på bevægelse i forbindelse med faglig læring og styrkelse af sociale fællesskaber. Bevægelse inkorporeres i den daglige undervisning, hvor den understøtter elevens læring.</p> <p>Endvidere vil der, for at styrke fællesskabet og relationerne på GF 1, være fysiske aktiviteter sammen med andre fagretninger</p>	<p>Undervisningen i projekterne skal medvirke til at opbygge, udvikle og udfordre elevernes fagidentitet og lære eleverne at generalisere det lærte, så de kan overføre det lærte til en anden praktisk kontekst. Projektarbejdet udmøntes i holdfællesskaber, hvor der skabes rum til refleksion og fordybelse</p> <p>Undervisningen tilrettelægges så den enkelte elev udfordres på det niveau, som passer til eleven ligesom undervisningen varieres for at tilgodese elevernes</p>	<p>Gennem inspirerende undervisning, giver vi eleverne mulighed for at opnå en god faglig viden og brede kompetencer, som åbner op for et spændende og udfordrende arbejdsliv. GF1 handler i høj grad om dannelse i forhold til det kommende arbejdsliv og det er derfor en integreret del af undervisningen og kontaktlærerfunktionen, at eleverne lærer om relevant arbejdskultur i branchen og dermed gøres klar til deres kommende arbejdsliv.</p>	<p>Undervisningen tager afsæt i helhedsorienteret undervisning bestående af tværfaglige projekter. Hermed understøttes eleven i arbejdet med de emner, som interesserer eleven og dermed synliggøres helheden i uddannelsen. Desuden skabes kohæesion mellem skole og samfund.</p>

	naturlig og integreret del i undervisningen		forskellighed		
Eksempler på aktiviteter	<p>Tydelige mål i projekterne</p> <p>Tydelig feed up, feedback og feed forward</p> <p>Summativ evaluering</p> <p>Anvendelse af IT til oplæg (padlet) informationssøgning, udarbejdelse af materiale (Word, præsentationsprogrammer), repetition (Kahoot + Mapop)</p>	<p>Mapop</p> <p>Rundbold</p> <p>Fodbold</p> <p>Hockey</p> <p>Walk and talk</p> <p>Aktivitetsskab</p> <p>Samarbejdsøvelser/lege</p> <p>Brain breaks</p> <p>Små aktiviteter med fagligt indhold integreret i undervisningen.</p> <p>Andre sociale aktiviteter, der medvirker til at eleverne skaber relationer</p>	<p>Differentiering på mål</p> <p>Gruppearbejde, der styrker den enkeltes læring og evne til at samarbejde</p> <p>Valgfagstilbud, som letter elevens overgang til GF2/hovedforløb.</p> <p>Besøg i lokale virksomheder, der motiverer eleven for faget.</p>	<p>Kontaktlærerfunktion</p> <p>Praktikpladssøgning</p> <p>Undervisning i praktikværksteder.</p> <p>Arbejde med arbejdsmarkedskultur.</p> <p>Forskellige aktiviteter, som styrker elevernes personlige kompetencer.</p> <p>Virksomhedsbesøg, der giver eleven kendskab til forskellige virksomhedskulturer.</p> <p>Faglig fordybelse i den ønskede uddannelsesretning tand/frisør for at give eleverne en faglig</p>	<p>Undervisningen tager udgangspunkt i følgende projekter:</p> <p>My Mission</p> <p>Fit Living</p> <p>Praktikpladssøgning</p> <p>Den gode ide</p> <p>My Home</p> <p>Afslutningsmesse</p>



Projektoversigt tandklinik og frisør

Projekt	Fagmål/målpinde	Læringsmål	Aktiviteter
Introuger/ Erhvervsfag 1	Faglig kommunikation nr.: 1, 2 og 4 Metodelære nr.: 1 og 3 Erhvervsfag 1: nr. 1,2 og 3	<p>Formålet med faget er, at eleven bliver introduceret til de erhvervsfaglige uddannelser. Eleven lærer at følge og indgå i en erhvervsfaglig arbejdsproces. Eleven udvikler kompetence til at udføre enkle erhvervsfaglige opgaver, herunder at kunne inddrage viden om bæredygtighedsprincipper, arbejdsmiljømæssige forholdsregler, sikkerhed og ergonomi.</p> <p>Formålet med faget er tillige, at eleven gennem erhvervsfaglige arbejdsprocesser og projekter bliver afklaret om valg af fagretning for grundforløbets 1. del.</p> <p>Eleverne skal tilegne sig værktøjer og metoder til at udføre, forstå og forholde sig til erhvervsfaglige arbejdsprocesser. Der indgår værktøjer og metoder til at sikre et sundt og sikkert arbejdsmiljø. Faget skal endvidere motivere eleven til at afklare sit valg af fagretning.</p>	<p>Introuger/Erhvervsfag 1: I introugerne introduceres eleverne for de fagfaglige emner, som der arbejdes med på fagretningen. Gennem et tværfagligt projekt udvikler eleven kompetencer i retning af at arbejde innovativt under inddragelse af bæredygtige principper. På baggrund af de aktiviteter, som er foregået de første uger, bliver eleverne i stand til at vurdere, om de har truffet det rigtige valg af fagretning</p> <p>Varighed: 2 uger</p>
My Mission	Erhvervsfag 2 og 3: Arb.pladskultur nr.: 1, 2, 3, 4, 5 og 6	Formålet er at eleven gennem læring om arbejdspladskultur udvikler kompetence til at indgå på en arbejdsplads som en	Projekt 1: "My mission" I projektet vil eleverne gennem tværfagligt arbejde få kendskab til egne muligheder i erhvervslivet,

	<p>Praktikpladssøgning nr.: 2 Samfund og sundhed nr.: 4 Arb.planlægning og samarbejde nr.: 6 Faglig kommunikation nr.: 1, 3 og 4 Metodelærenr.: 1 og 3 Dansk E nr.: Kommunikation nr.: 3 Fremstilling nr.: 2 Dansk C nr.: Kommunikation nr.: 3 Fremstilling nr.: 2</p>	<p>aktiv og ansvarlig medarbejder, der er medskaber af den pågældende kultur. Eleven skal således opnå viden om og forståelse for værktøjer til at analysere, forstå og deltage aktivt i skabelsen af arbejdspladskultur, samt sin egen indflydelse på denne. Eleven skal desuden kvalificeres til at forholde sig konstruktivt til egen adfærd og kunne tilrettelægge sin egen arbejdsproces i samarbejdet med andre om en fælles opgave. Undervisningen er tilrettelagt som projektarbejde, med løbende selvevaluering af egen rolle på arbejdsmarkedet. Der arbejdes med faglige udtryk og begreber. Eleven skal søge og anvende relevante informationer. Der arbejdes med modtagerrettet kommunikation. Eleven skal diskutere fagmetoder i forhold til miljø, sikkerhed og kvalitet.</p>	<p>arbejdspladskultur inden for fagretningen og hvilke forventninger der stilles på arbejdsmarkedet. Der arbejdes med områder, som faglig kommunikation, APV, metodelære, arbejdsplanlægning og samarbejde, hvor eleverne opnår kendskab til de begreber og den arbejdskultur, som kendetegner fagretningen. Gennem projektet skal eleverne opnå kendskab til de forskellige uddannelser inden for fagretningen og få indblik i, hvilke personlige og faglige kompetencer de forskellige uddannelser kræver, så de på et senere tidspunkt bliver i stand til at vælge uddannelse. Projektet er projektorganiseret med en fast struktur og korte deadline og er en introduktion til arbejdsformen. Undervisningen består af læreroplæg, individuelt- og gruppearbejde. Projektet skal munde ud i en gruppepræsentation med frit medievalg (pp, rapport, film mv.). Der gives formativ og summativ gruppefeedback</p> <p>Faglig fordybelse: Frisør: Frisørdiscipliner Tand: Tandfagligt arbejde</p> <p>Projektets varighed: 4 uger</p>
Fit Living	<p>Erhvervsfag 2 og 3 Samfund og Sundhed nr.: 1, 2, 3, 4, 5 og 6 Arbejdsplanlægning og samarbejde nr.: 1, 2, 3, 4, 5 og 6 Faglig dokumentation nr.: 3 og 4</p>	<p>Eleven lærer om samfundsmæssige forhold med betydning for den enkeltes arbejds- og privatliv som borger i et demokratisk samfund, således at eleven bliver kompetent til at deltage som aktiv og ansvarlig medarbejder i erhvervsmæssig kontekst og udvikler kompetencer til at tage stilling til sundhedsmæssige problemstillinger i sit</p>	<p>Projekt 2: "FIT LIVING" I projektet tages udgangspunkt i elevernes sundhed i forhold til deres privatliv og fremtidige erhvervsvalg. Der arbejdes med den enkeltes sundhed, seksualitet, ergonomi, livsstil, levevilkår, stress og fysisk aktivitet i et tværfagligt projekt, som skal munde ud i en livsstilsmesse. Undervejs i forløbet vil der være oplæg fra diverse foredragsholdere under overskriften "et sundt liv".</p>

	<p>Faglig kommunikation nr.: 3 og 4 Innovation nr.: 1, 2 og 3 Metodelære nr.:4 og 5 Dansk E Kommunikation nr.:1 Fremstilling nr.: 1 og 2 Dansk C Kommunikation nr.: 1 Fremstilling nr.: 1 og 2</p>	<p>eget liv. Dette gøres gennem tilegnelse af værktøjer og metoder til at beskrive, analysere, forstå og diskutere sundheds- og samfundsmæssige forhold.</p> <p>I faget lærer eleven at tilrettelægge og følge en arbejdsplan ud fra de givne rammer alene og i samspil med andre. Eleven lærer også om samarbejde, samspil og koordination i en erhvervsfaglig kontekst. Til dette stifter eleven bekendtskab med forskellige værktøjer. I faget lærer eleven også at håndtere og diskutere vanskelige arbejdsrelationer gennem refleksion, diskussion og samarbejde.</p> <p>Eleven skal formidle og dokumentere egne og andres arbejdsprocesser, metoder og resultater.</p> <p>Eleven skal søge og anvende relevante informationer. Der arbejdes med modtagerrettet kommunikation.</p> <p>Faget skal give eleven grundlag for tilvejebringe idéer og alternative muligheder inden for et fagligt område og i projekterne i fagretningen. I faget skal elevens eksperimenterende og undersøgende praksis støttes, så eleven kan indgå i innovative processer omkring virkelighedsnære problemstillinger.</p> <p>Eleven skal kommunikere reflekteret og nuanceret i almene og erhvervsfaglige</p>	<p>Arbejdet er organiseret som individuelt- og gruppearbejde. Arbejdet dokumenteres i form af en messestand, som præsenterer eksempelvis yoga, wellness, afstressning, psykisk sundhed og anden fysisk aktivitet. Evaluering foregår løbende og afslutningsvis på projektet.</p> <p>Faglig fordybelse: Frisør: Frisørdiscipliner Tand: Tandfagligt arbejde</p> <p>Projektets varighed: 3 uger</p>
--	--	---	--

		<p>situationer med brug af relevante tale-, lytte og samtalestrategier i forhold til formål og situation. Eleven kan anvende relevant skrivestrategi tilpasset genre og situation.</p> <p>Eleven skal arbejde med fremstilling af skriftlige og mundtlige tekster tilrettet emnet og sammenhænet.</p>	
Den gode idé	<p>Erhvervsfag 2 og 3 Arbejdspladskultur nr.: 1, 2, 3, 4, 5 og 6 Arbejdsplanlægning og samarbejde nr.: 1, 2, 3, 4, 5 og 6 Faglig dokumentation nr.: 1, 2, 3 og 4 Faglig kommunikation nr.: 1, 2, 3 og 4 Innovation nr.: 1, 2 og 3 Metodelære nr.: 1, 2, 3, 4 og 5</p>	<p>Formålet er at eleven gennem læring om arbejdspladskultur udvikler kompetence til at indgå på en arbejdsplads som en aktiv og ansvarlig medarbejder, der er medskaber af den pågældende kultur. Eleven skal således opnå viden om og forståelse for værktøjer til at analysere, forstå og deltage aktivt i skabelsen af arbejdspladskultur, samt sin egen indflydelse på denne. Eleven skal desuden kvalificeres til at forholde sig konstruktivt til egen adfærd og kunne tilrettelægge sin egen arbejdsproces i samarbejdet med andre om en fælles opgave.</p> <p>Eleven lærer at tilrettelægge og følge en arbejdsplan ud fra de givne rammer alene og i samspil med andre. Eleven lærer også om samarbejde, samspil og koordination i en erhvervsfaglig kontekst. Til dette stifter eleven bekendtskab med forskellige værktøjer. I faget lærer eleven også at håndtere og diskutere vanskelige arbejdsrelationer gennem refleksion, diskussion og samarbejde.</p> <p>Faget omhandler faglig dokumentation til brug for dokumentation, evaluering og</p>	<p>Projekt 3: "Den gode idé"</p> <p>I dette projekt arbejder eleverne innovativt med at skabe et spændende og inspirerende arbejdsmiljø i fremtidens frisørsalon/tandklinik/detailbutik og viser hermed entreprenørskab. I opstartsfasen arbejdes der med brainstorm vha. mindmap. Der arbejdes i grupper og individuelt med emnerne arbejdsplanlægning, stil, beliggenhedsformer, indretning, profil, koncept og faglig kommunikation bl.a. i form af markedsføring. Projektet dokumenteres afslutningsvis med en 3D-model af det fysiske miljø understøttet af en mundtlig fremlæggelse af overvejelserne omkring slutproduktet. Desuden skal indgå en film, hvor eleverne selv fremviser deres projekt</p> <p>Faglig fordybelse: Frisør: Frisørdiscipliner Tand: Tandfagligt arbejde</p> <p>Projektets varighed: 2,5 uge</p>

		<p>refleksion i forhold til egne og andres arbejdsprocesser. Genstandsfeltet er både eksisterende og egenproduceret dokumentation. Faget skal støtte eleven i overvejelser og vurderinger i forhold til egne styrker og svagheder.</p> <p>Faget omhandler fagudtryk og almindeligt anvendte faglige begreber inden for fagretningen som elevens værktøj til at forstå, beskrive, analysere og evaluere egne arbejdsprocesser. Faget sætter desuden eleven i stand til at kommunikere med andre fagpersoner inden for faget, samt at anvende hensigtsmæssig kommunikation i forhold til situationen.</p> <p>Faget skal give eleven grundlag for tilvejebringe idéer og alternative muligheder inden for et fagligt område og i projekterne i fagretningen. I faget skal elevens eksperimenterende og undersøgende praksis støttes, så eleven kan indgå i innovative processer omkring virkelighedsnære problemstillinger.</p> <p>Gennem viden om og anvendelse af faglige metoder inden for fagretningen lærer eleven at vælge den arbejdsmetode, der er mest hensigtsmæssig for situationen. Eleven lærer desuden at dokumentere valget af metode, samt at argumentere for dette valg. I metodelære indgår også viden, der</p>	
--	--	--	--

		gør eleven i stand til at vælge metode ud fra parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet.	
My Home	<p>Erhvervsfag 2 og 3 Arbejdspladskultur nr. 1, 2, 3, 4, 5 og 6 Samfund og Sundhed nr.: 4 Arbejdsplanlægning og samarbejde nr.: 6 Faglig kommunikation nr.: 1, 2 og 4 Metodelære nr.: 1 og 3</p> <p>Dansk E Kommunikation nr. 3 Fremstilling nr.: 2</p> <p>Dansk C Kommunikation nr. 3 Fremstilling nr.: 2</p>	<p>Formålet med faget er at eleven gennem læring om arbejdspladskultur udvikler kompetence til at indgå på en arbejdsplads som en aktiv og ansvarlig medarbejder, der er medskabende af den pågældende kultur. Eleven skal således opnå viden om og forståelse for værktøjer til at analysere, forstå og deltage aktivt i skabelsen af arbejdspladskultur, samt sin egen indflydelse på denne. Eleven skal desuden kvalificeres til at forholde sig konstruktivt til egen adfærd og kunne tilrettelægge sin egen arbejdsproces i samarbejdet med andre om en fælles opgave.</p> <p>Undervisningen er tilrettelagt som projektarbejde, med løbende selvevaluering af egen rolle på arbejdsmarkedet og fungere i forskellige samarbejdssituationer.</p> <p>Faget omhandler fagudtryk og almindeligt anvendte faglige begreber inden for fagretningen som elevens værktøj til at forstå, beskrive, analysere og evaluere egne arbejdsprocesser. Faget sætter desuden eleven i stand til at kommunikere med andre fagpersoner inden for faget, samt at anvende</p>	<p>Projekt 4: "My Home" Projektet bygger videre på den viden, som eleverne har opnået i projekt 1 "My mission" og skal medvirke til at styrke deres endelige valg af uddannelsen. Der vil der i forløbet indgå praktik af en varighed på 4 – 8 dage, hvor eleverne får mulighed for at skabe sig et tydeligere billede af deres uddannelsesønske.</p> <p>Som opfølgning på praktikopholdet vil eleverne i grupper videndele og reflektere over det personlige og faglige udbytte af praktikopholdet.</p> <p>My Mission sluttet af med et projekt om at flytte hjemmefra. Her arbejder eleverne individuelt og skal afslutningsvis fremlægge deres projekt for elever fra andre fagretninger.</p> <p>Der gives formativ og summativ feedback</p> <p>Faglig fordybelse: Frisør: Frisørdiscipliner Tand: Tandfagligt arbejde</p> <p>Projektets varighed: 6 uger</p>

		<p>hensigtsmæssig kommunikation i forhold til situationen.</p> <p>Eleven skal vælge, anvende og diskutere relevante faglige arbejdsmetoder i forhold til miljø, sikkerhed og kvalitet.</p> <p>Eleven kan anvende digitale teknologier til problemløsning.</p> <p>Eleven kan anvende relevant skrivestrategi tilpasset genre og situation.</p>	
Afslutningsmesse	<p>Erhvervsfag 2 og 3</p> <p>Arbejdspladskultur nr.: 2, 3, 5 og 6</p> <p>Samfund og sundhed nr.: 5</p> <p>Arbejdsplanlægning og samarbejde nr.: 1, 2, 3, 4, 5 og 6</p> <p>Faglig dokumentation nr.: 1, 3 og 4</p> <p>Faglig kommunikation nr.: 1, 2, 3 og 4</p> <p>Innovation nr.: 2 og 3</p> <p>Metodelære nr.: 1, 2, 3, 4 og 5</p> <p>Dansk E</p> <p>Kommunikation nr.: 2 og 5</p> <p>Læsning nr.: 3</p> <p>Fortolkning nr.: 1 og 2</p> <p>Dansk C</p> <p>Kommunikation nr.: 2 og 5</p> <p>Læsning nr.: 3</p>	<p>Eleven kan samarbejde, planlægge og tilrettelægge i samspil i enkelte arbejdsprocesser. Eleven kan reflektere og forholder sig til samspillet mellem medarbejder og virksomhed. Eleven opnår kendskab til overordnede demografiske levevilkår.</p> <p>I faget lærer eleven at tilrettelægge og følge en arbejdsplan ud fra de givne rammer alene og i samspil med andre.</p> <p>Eleven lærer også om samarbejde, samspil og koordination i en erhvervsfaglig kontekst. Til dette stifter eleven bekendtskab med forskellige værktøjer. I faget lærer eleven også at håndtere og diskutere vanskelige arbejdsrelationer gennem refleksion, diskussion og samarbejde.</p> <p>Faget omhandler faglig dokumentation til brug for dokumentation, evaluering og refleksion i forhold til egne og andres arbejdsprocesser. Genstandsfeltet er både eksisterende og egenproduceret dokumentation. Faget skal støtte eleven i</p>	<p>Projekt 5: "AFSLUTNINGSMESSE"</p> <p>GF1 afsluttes med en fælles messe, hvor alle fagretninger præsenterer, hvad de har arbejdet med i løbet af de 20 uger.</p> <p>I dette projekt arbejdes der sammen med de øvrige fagretninger om planlægning og tilrettelæggelse af en messe, som afslutningsvis afholdes for alle fagretningerne, kommende elever og deres forældre.</p> <p>Der arbejdes med personlig fremtoning, formelle og uformelle omgangsformer, dekoration, selskabslege/dans. Eleverne skal desuden udarbejde foldere eller lign. materiale, som kan vejlede andre elever i personlig fremtræden. Arbejdsformen er grupper, individuel og parvis.</p> <p>Projektet indebærer samarbejde med andre fagretninger og skal dels medvirke til at styrke elevens ansvarsfølelse og dels styrke af det sociale miljø på tværs af fagretningerne.</p> <p>Dokumentationen for dette projekt er opbygningen af en stand til festen, en folder og billede- dokumentation af projektforløbet.</p> <p>Faglig fordybelse:</p>

	<p>Fortolkning nr.: 1, 2, 3, 4 og 5</p>	<p>overvejelser og vurderinger i forhold til egne styrker og svagheder.</p> <p>Faget omhandler fagudtryk og almindeligt anvendte faglige begreber inden for fagretningen som elevens værktøj til at forstå, beskrive, analysere og evaluere egne arbejdsprocesser. Faget sætter desuden eleven i stand til at kommunikere med andre fagpersoner inden for faget, samt at anvende hensigtsmæssig kommunikation i forhold til situationen.</p> <p>Faget skal give eleven grundlag for tilvejebringe idéer og alternative muligheder inden for et fagligt område og i projekterne i fagretningen. I faget skal elevens eksperimenterende og undersøgende praksis støttes, så eleven kan indgå i innovative processer omkring virkelighedsnære problemstillinger. Gennem viden om og anvendelse af faglige metoder inden for fagretningen lærer eleven at vælge den arbejdsmetode, der er mest hensigtsmæssig for situationen. Eleven lærer desuden at dokumentere valget af metode, samt at argumentere for dette valg. I metodelære indgår også viden, der gør eleven i stand til at vælge metode ud fra parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet.</p> <p>Eleven skal lære at kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde med andre i både skrift og tale tilrettet konteksten.</p>	<p>Frisør: Frisørdiscipliner Tand: Tandfagligt arbejde</p> <p>Projektets varighed: 1,5 uge (Inkl. eksamensugen)</p>
--	---	--	--

		<p>Eleven skal arbejde med faglig læsning og efterfølgende gå i dialog om denne læsning.</p> <p>Eleven skal arbejde i dybden med analyse og tolkning af relevante tekster og indgå i dialog herom.</p>	
<p>Praktikplads-Søgning (uge 41)</p>	<p>Erhvervsfag 2 og 3 Arbejdspladskultur nr.: 2 og 5. Praktikpladssøgning nr.: 1, 2, 3, 4, 5 og 6 Samfund og sundhed nr.: 4 Arbejdsplanlægning og samarbejde nr.: 1 og 3 Faglig dokumentation nr.: 3 Faglig kommunikation nr.: 1, 3 og 4 Dansk E Kommunikation nr.: 1, 2 og 4 Læsning nr.: 1 og 2 Fremstilling nr.: 1, 3 og 4 Dansk C Kommunikation nr.: 1, 2 og 4 Læsning nr.: 1 og 2 Fremstilling nr.: 1, 3 og 4</p>	<p>Undervisningen er tilrettelagt som projektarbejde, med løbende selvevaluering af egen rolle på arbejdsmarkedet. Eleverne skal i gruppen selv koordinere og udføre arbejdsprocesserne.</p> <p>Eleven lærer at reflektere over og beskrive og dokumentere egne faglige og personlige kompetencer i en erhvervsrettet kontekst. Faget er både et metode- og erkendelsesfag, hvor eleven tilegner sig metoder og værktøjer til praktikpladssøgning, samt opnår et realistisk billede af egne styrker og svagheder.</p> <p>Faget omhandler fagudtryk og almindeligt anvendte faglige begreber inden for fagretningen som elevens værktøj til at forstå, beskrive, analysere og evaluere egne arbejdsprocesser. Faget sætter desuden eleven i stand til at kommunikere med andre fagpersoner inden for faget, samt at anvende hensigtsmæssig kommunikation i forhold til situationen.</p> <p>Eleven kan kommunikere reflekteret i relevante situationer i samarbejde med</p>	<p>Praktikpladssøgning (uge 41): I uge 41 afholdes temauge om praktikpladssøgning sideløbende med projektet Fit Living. Formålet med ugen er at klæde eleverne på til at gå ud og søge en praktikplads - og få den. Således bliver eleverne undervist i forskellige discipliner så som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den gode ansøgning • Elevortalen • Opbygning af CV • www.praktikplads.dk • Det første indtryk • Virksomhedernes forventninger • Jobsamtalen <p>Ud over det faglige aspekt i ugen er der også fokus på ungdomsuddannelsesmiljøet og det tværgående samarbejde. Der vil derfor være flere tværgående aktiviteter, både med og uden fagligt indhold, for derigennem at styrke elevernes motivation, trivsel, lærelyst og tilknytning til Herningsholm Erhvervsskole som et godt sted for deres videre uddannelse</p> <p>Varighed: 1 uge</p>

		<p>andre. Eleven arbejder med intern og ekstern kommunikation. Eleven læser faglige tekster og kan anvende målrettet og kritisk informationsøgning. Eleven kan anvende relevant skrivestrategi og udtrykke sig forståeligt i den relevante situation. Eleven skal gå dialog med folk fra uddannelse og erhverv. Eleven udarbejder en ansøgning.</p>	
--	--	---	--

Valgfag – ”Faglig fordybelse” på fagretningen ”Tandklinik og Frisør

Du får her mulighed for at vælge mellem faglig fordybelse i frisørfaget eller tandfaget afhængigt af, hvilken uddannelse du har interesse i.

Frisør

I faglig fordybelse på frisøruddannelsen kan du forvente at få et indblik i hvordan hverdagen for en GF2-frisørrelev foregår. Du får mulighed for at opleve, hvad du kan møde i undervisningen, hvis du fortsætter på GF2 Frisør. Dagene kan indeholde både praktisk arbejde på vores øvelshoveder, modelarbejde på hinanden eller skriftligt arbejde og teoretisk undervisning inden for faget. Du vil blive udfordret på dine kreative og motoriske evner og få en chance for at komme tættere på frisørfaget.

Tand:

I faglig fordybelse på tandklinikassistentuddannelsen kan du forvente at få et indblik i, hvordan hverdagen for en GF2 tandklinikassistent foregår.

Du får mulighed for at opleve, hvad du kan møde i undervisningen, hvis du fortsætter på GF2 tandklinikassistent.

Dagene kan indeholde både praktisk arbejde på vores fantomer, skriftligt arbejde samt teoretisk undervisning inden for faget.

Du vil få chancen for at komme endnu tættere på faget og opleve, at du som tandklinikassistent har mange spændende funktioner på en tandklinik.

Uddannelsen er især koncentreret omkring service, kommunikation, samarbejde, hygiejne og sundhed.

Dansk (niveau e og c)

Danskfaget i fagretningen afvikles som en vekselvirkning mellem kursus- og projektfag fordelt med ca. 3/4 som kursus og 1/4 som projekt.

Kursustimerne anvendes til arbejdet med grundlæggende skriftlige og mundtlige danskfaglige genrer og begreber, mens dansk indgår i projekterne som skriftligt arbejde og mundtlige præsentationer, hvor det er relevant. Eksempelvis anvendes dansk som støttefag i forbindelse med skrivning af ansøgning. Danskfaget introducerer til skrivning af ansøgning, ansøgningerne skrives i projekterne, men rettes af underviseren i dansk.

It forekommer som en integreret del af danskundervisningen.

I forbindelse med projektet My Mission udarbejder eleverne en folder om uddannelserne inden for fagretningen. Kursustimeren lægger op til opgaven, mens den løses i projektet.

Eleverne evalueres løbende og afslutningsvis efter 7-trinsskalaen. Den formative evaluering har til formål at give den enkelte elev respons på skriftlige og mundtlige præstationer således, at eleven bliver bekendt med eget faglige niveau og får mulighed for at sætte nye mål og vælge indsatsområder. Evalueringen foregår i forbindelse med den daglige undervisning og ved tilbagemeldinger på elevens skriftlige arbejde.

Som afslutning på faget gives en samlet standpunktskarakter på baggrund af elevens samlede præstationer sammenholdt med kompetencemålene.

Faget er et eksamensfag og der afsluttes med en mundtlig eksamen, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.

Afslutning på GF1 m.m.

Åbent Hus for kommende elever fra kl. 15-17

Dato: 11 januar 2022

.

Afslutningsmesse

Dato: 11. januar 2022

Fra kl. 15-17

Infomøde

Dato: Medio/ultimo september 2021

Fra kl. 17-18

Målgruppe: Forældre + kommende elever + deres forældre

Eksamen i grundfaget dansk

Som afslutning på grundfaget dansk gives en standpunktskarakter på baggrund af elevens samlede præstationer sammenholdt med kompetencemålene i faget.

Der afholdes en afsluttende mundtlig eksamen i dansk E eller dansk C afhængigt af, hvilket niveau eleven har med sig fra tidligere skolegang

Der benyttes prøveform B.

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag:

Bedømmelsesgrundlag:

Eleven bedømmes i undervisningen på baggrund af målopfyldelse i forhold til:

- Arbejdsprocesser
- Mundtlig præstation
- Skriftlige præstation

Standpunktskarakter og indstilling til eksamen kræver at:

- Eleven har afleveret alle de opgaver, som er lagt op i dansk i LUDUS
- Eleven har deltaget i undervisningen i et omfang og med et engagement, der muliggør afgivelse af standpunktskarakter

Eksaminationsgrundlag:

Eksaminationen vil tage udgangspunkt i spørgsmål til den enkelte tekst. Som helhed skal de forskellige spørgsmål og tekster bredt dække målene for faget.

Det prioriteres at den enkelte elev viser forståelse for forskellige teksttyper og deres genretræk i forhold til målene på niveau e/d/c, samt at eleven kan argumentere for sine synspunkter

Bedømmelse af erhvervsfag

Erhvervsfag 1:

Evalueringen foregår løbende og afslutningsvis på innovationsprojektet dokumenterer eleverne gruppevis deres resultat for resten af holdet. Der gives tilbagemelding til gruppen, hvor der evalueres på både den mundtlige præstation, samarbejdet og det færdige produkt.

Desuden dokumenterer den enkelte elev sit valg af fagretning for en studievejleder.

Projekt 1

My Mission:

Evaluering foregår løbende og afslutningsvis på projektet, hvor eleverne skal dokumentere deres arbejde med Mission Possible. Tilbagemeldingen gives både til gruppen og den enkelte elev. Der vurderes på de faglige og personlige kompetencer.

Projekt 2

Fit Living:

Tilbagemeldingen gives både til gruppen og den enkelte elev. Der vurderes på de faglige og personlige kompetencer.

Praktikpladssøgning:

Evaluering foregår løbende og afslutningsvis på projektet, der tilrettelægges som procesorienteret skrivning. Der gives feedback i det omfang eleven har behov for det. Der vurderes på de faglige og personlige kompetencer.

Projekt 3

Den gode idé

Evaluering foregår løbende og afslutningsvis på projektet. Der gives tilbagemelding gruppevis og individuelt. Der vurderes på de faglige og personlige kompetencer.

Projekt 4

My Home:

Evaluering foregår løbende og afslutningsvis på projektet. Der gives individuel tilbagemelding. Der vurderes på de faglige og personlige kompetencer.

Projekt 5

Afslutningsmesse:

Evaluering foregår løbende og afslutningsvis på projektet. Afslutningsvis bedømmes projektet i sammenhæng med de øvrige projekter i fagretningen. Eleven bedømmes individuelt med bestået/ikke bestået på baggrund af de opnåede mål i erhvervsfagene.