

# HHX og HTX

Opfølgnings- og evalueringsplan

---



**HERNINGSHOLM**

Erhvervsskole  
& Gymnasier

# INDLEDNING

Der er lovkrav om, at alle gymnasiale institutioner skal gennemføre en årlig selvevaluering, der inddrager elever og lærere og danner grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. På baggrund af selvevalueringen skal institutionen udarbejde en opfølgingsplan. Såvel selvevaluering som opfølgingsplan skal drøftes med skolens bestyrelse, og skal slutteligt offentliggøres på skolens hjemmeside.

På Herningsholm HHX og HTX gennemføres selvevalueringen med udgangspunkt i de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser samt ift. angivelserne i den årlige tilsynsplan fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK).

Selvevalueringen gennemføres årligt, mens den opfølgende handlingsplan vil have et flerårigt perspektiv. Processen vil dermed foregå rullende for år til år. Denne proces er valgt, da det er vores erfaring, at mange af indsatserne netop vil have karakter af, at det kræver en længerevarende fokusering for at få resultaterne forbedrede. Desuden vil handlingsplanen tage afsæt i de strategiske fokusområder for HHX/HTX.

De overordnede retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan, uanset social baggrund.
- Elevtrivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.

Med udgangspunkt i de overordnede retningsgivende mål har Herningsholm fastlagt nedenstående kvalitetsindikatorer til vores lokale opfølgning:

Herningsholms kvalitetsindikatorer 2023
<input type="checkbox"/> Gennemsnitligt eksamensresultat <input type="checkbox"/> Løfteevne (Socioøkonomisk reference set ift. eksamensresultat)
<input type="checkbox"/> Elevtrivsel (seks indikatorer; herunder den faglige og sociale trivsel) <input type="checkbox"/> Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse
<input type="checkbox"/> Overgangsfrekvens (overgang til uddannelse 27 mdr. efter fuldført gymnasial uddannelse) <input type="checkbox"/> Fuldførelsesprocent

## RESULTATER OG MÅL

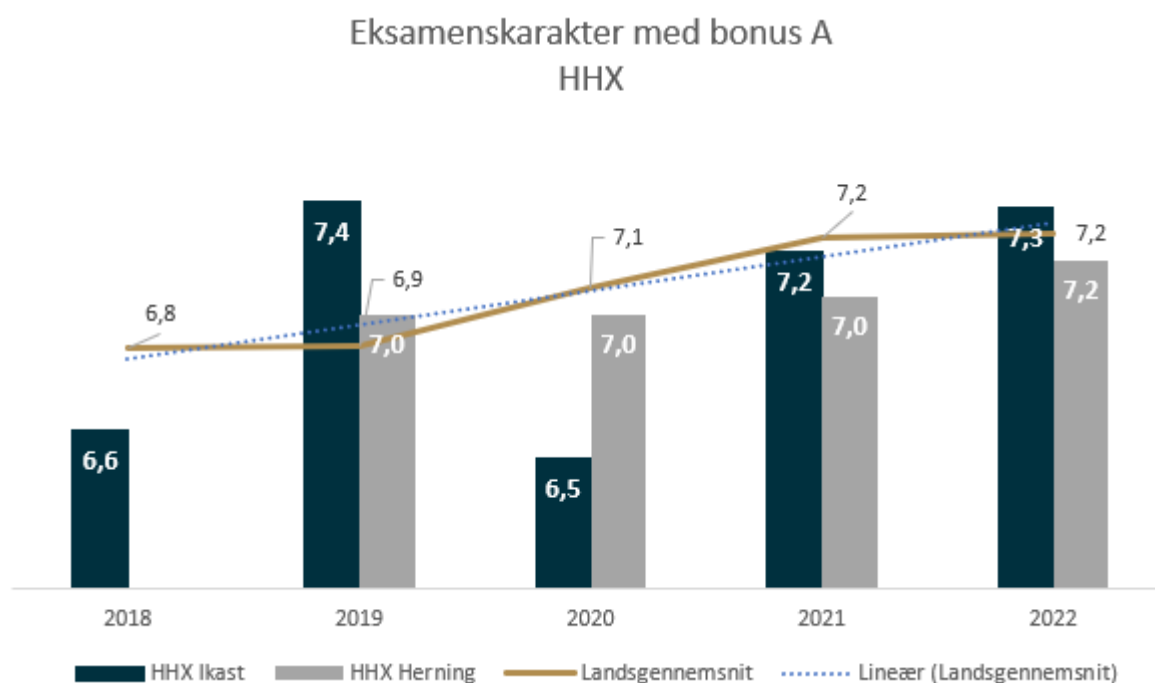
Nedenstående præsenteres Herningsholms seneste resultater for hver af de udvalgte kvalitetsindikatorer. Når relevant er data opgjort hen over de seneste år ligesom det er sammenholdt med landsgennemsnittet for uddannelserne.

Overordnet set er det skolens mål at

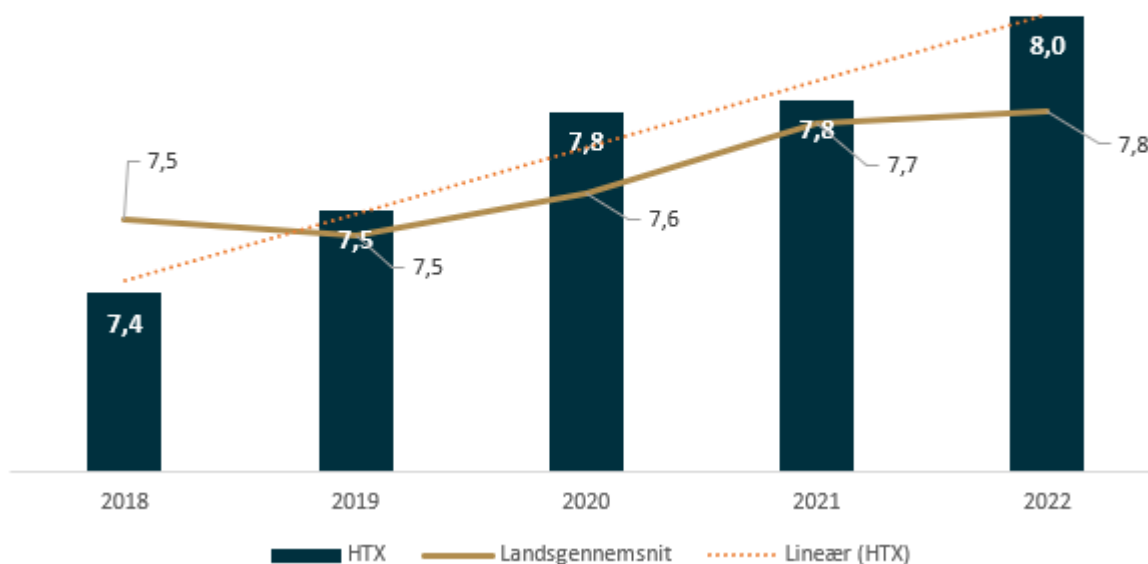
- kvalitetsindikatorerne er på eller over landsgennemsnittet,
- udviklingstendensen ikke er negativ.

### Gennemsnitligt eksamensresultat

Figurene nedenfor viser udviklingen fra 2018 til 2022 i elevernes gennemsnitlige eksamensresultat inklusiv Bonus A. Det er den karakter som studenter søger videregående uddannelse med.



## Eksamenskarakter med bonus A HTX



### Analyse af karaktergennemsnit

Karaktergennemsnittet har været stigende for HHX og HTX-eleverne for både Herningsholm og på landsplan.

Karaktergennemsnittet for HHX-eleverne er generelt lidt lavere end landsgennemsnittet. I 2022 kunne vi glæde os over, at karaktererne fra Herning-eleverne lå på niveau med landsgennemsnittet, mens Ikast-elevens karakterer var højere end landsgennemsnittet.

HTX-elevens karakterer på Herningsholm har fra 2018 til 2022 gået fra at ligge på gennemsnittet til generelt at være lidt højere end landsgennemsnittet.

Ud fra ovenstående diagram kan konkluderes, at vores lokale måltal for karaktergennemsnittet 2022 er blevet indfriet (HHX: mindst 7,2 og HTX: mindst 7,8).

Målet for 2023 er at bibeholde de flotte resultater på HHX og HTX.

### Socioøkonomisk reference set ift. eksamensresultat (skolens løfteevne)

Den socioøkonomiske reference er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som vores elever har klaret prøverne. Nedenstående viser dermed Herningsholms evne til at forbedre elevernes eksamenskarakterer, når der samtidig tages højde elevernes socioøkonomiske baggrunde.

År↓	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Landstal	Hvordan klarer studenterne sig?	Antal elever
2022	7,2	7,3	7,2	På niveau	166
2021	■ 7,1	7,4	7,2	Dårligere end forventet ●	219
2020	■ 7,0	7,3	7,0	Dårligere end forventet ●	208
2019	■ 6,8	7,0	6,9	Dårligere end forventet ●	182
2018			6,8		
2017			6,8		
2016			6,8		
2015			6,7		
2014			6,5		
2013			6,4		
2012			6,2		

År↓	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Landstal	Hvordan klarer studenterne sig?	Antal elever
2022	7,9	7,9	7,7	På niveau	85
2021	7,7	7,7	7,5	På niveau	93
2020	7,8	7,7	7,5	På niveau	76
2019	7,5	7,4	7,4	På niveau	81
2018	7,4	7,5	7,5	På niveau	110
2017	7,0	7,2	7,4	På niveau	99
2016			7,3		
2015			7,2		
2014			7,0		
2013			6,9		
2012			6,7		

### Analyse af løfteevnen

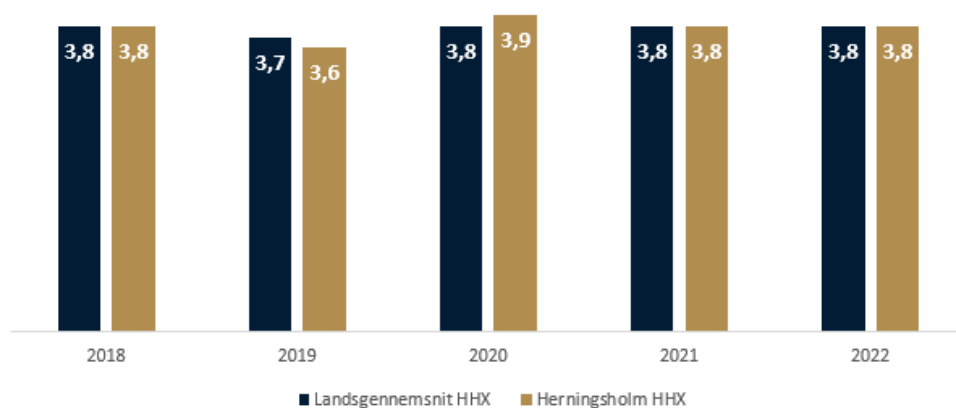
Som det kan ses i de ovenstående data, har de seneste socioøkonomiske resultater ingen signifikant indvirkning på Herningsholm. Vi vil dog nøje følge udviklingen, så snart opdaterede data bliver tilgængelige.

## Elevtrivsel for HTX de seneste 5 år

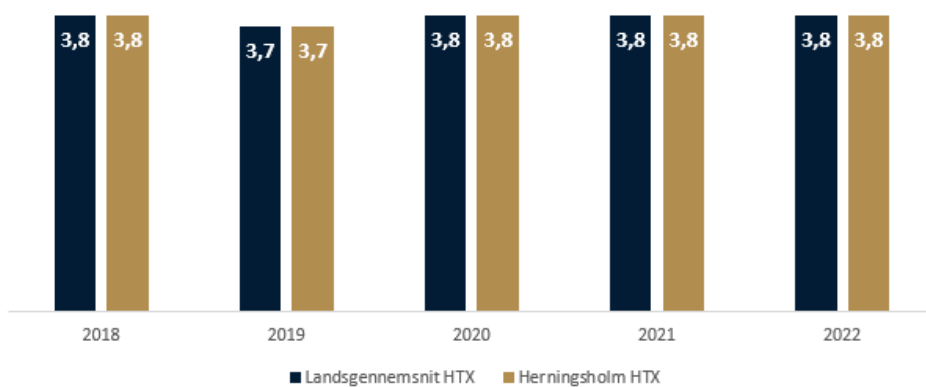
Nedenstående diagrammer viser udviklingen i elevtrivsel i årene 2019 – 2022 for HHX og HTX. Uddannelserne er sammenlignet med landsgennemsnittet for elevtrivsel på uddannelserne.<sup>1</sup>

### Faglig individuel trivsel

Faglig individuel trivsel



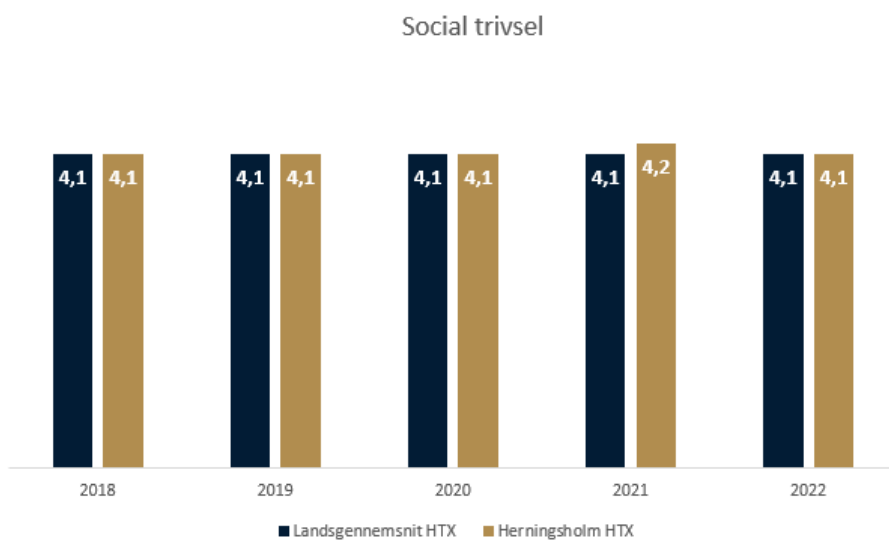
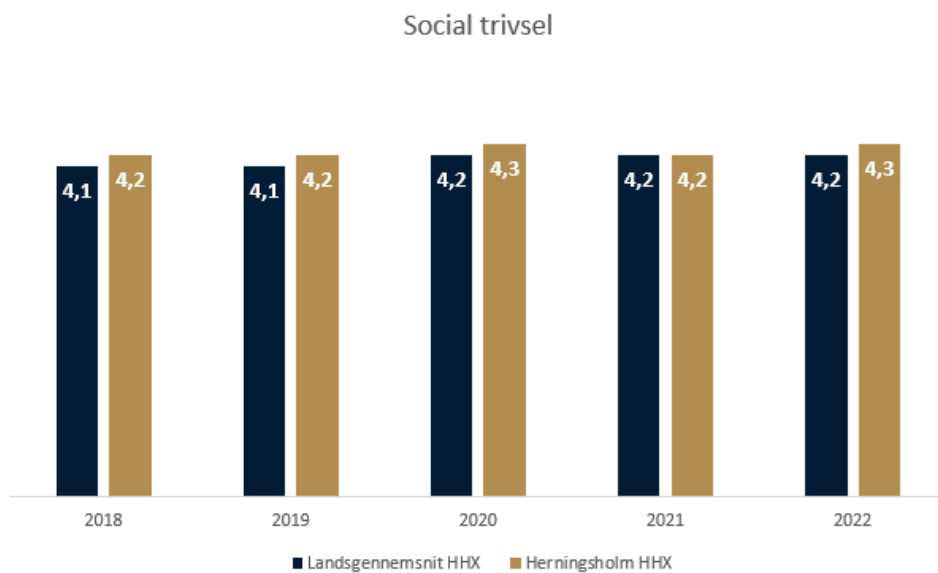
Faglig individuel trivsel



<sup>1</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>

Begge uddannelser ligger på niveau med landsgennemsnittet.

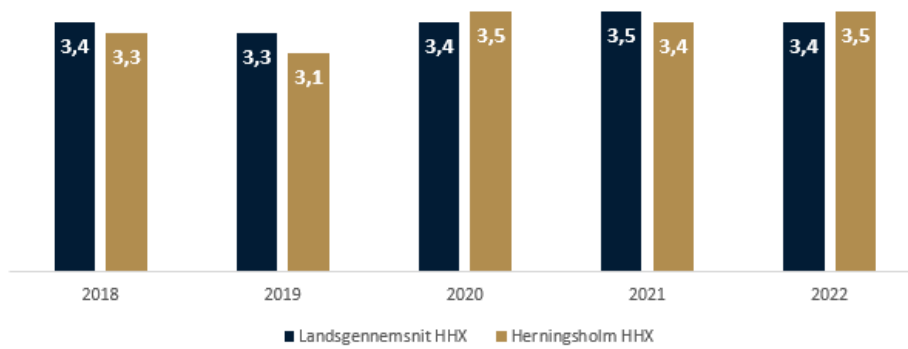
### Social trivsel



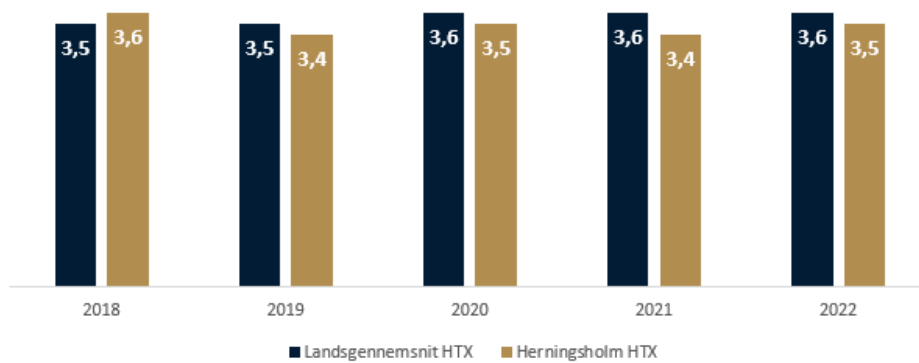
Begge uddannelser ligger på niveau med eller over landsgennemsnittet.

## Læringsmiljø

Læringsmiljø



Læringsmiljø

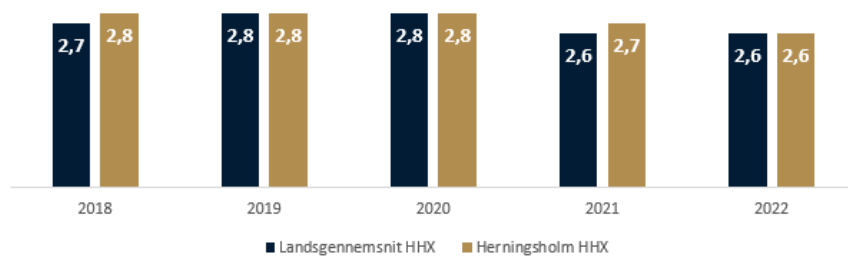


HHX ligger i 2022 lidt højere end landsgennemsnittet, mens HTX lægger en anelse under.

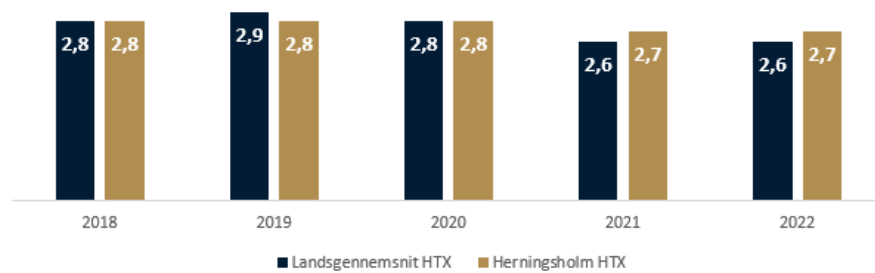


## Pres og bekymringer

Pres og bekymringer

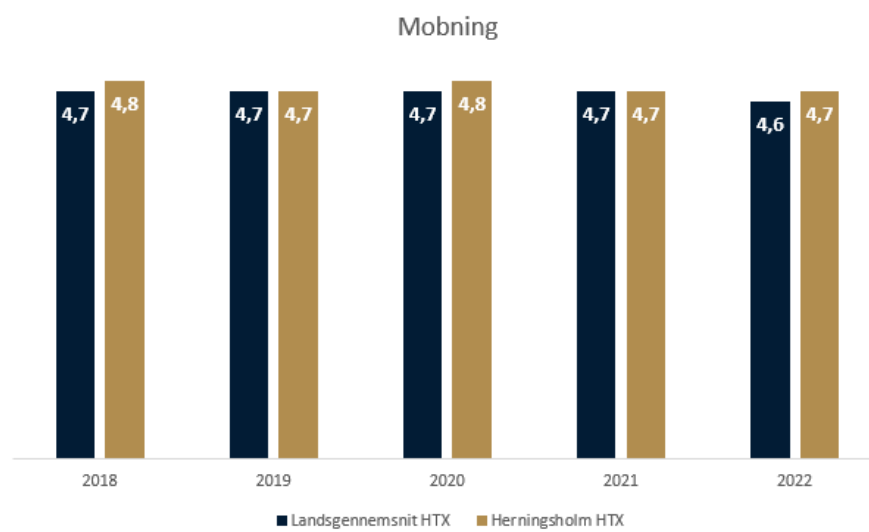
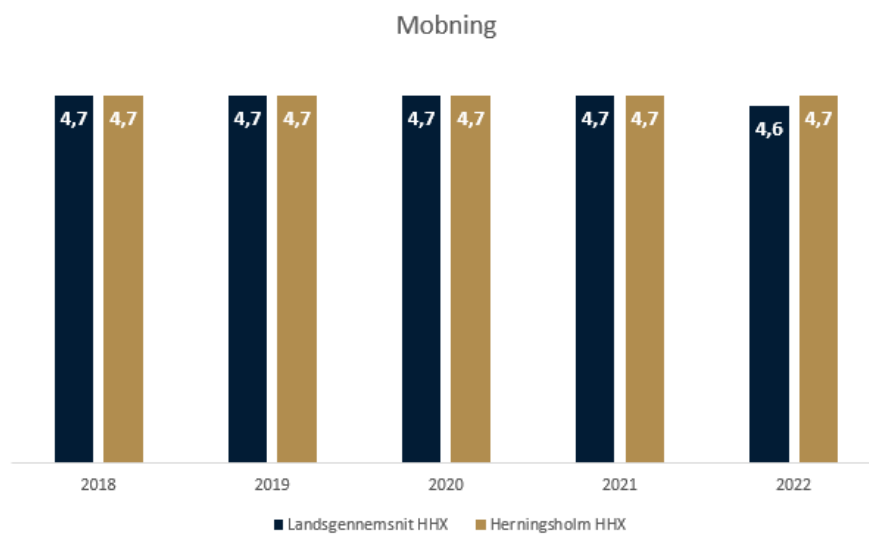


Pres og bekymringer



Begge uddannelser ligger på niveau med landsgennemsnittet, hvor HTX ligger lidt højere i 2022

## Mobning



Begge uddannelser ligger lidt over landsgennemsnittet.

## Analyse af elevtrivsel

Analyse af elevtrivsel på HHX og HTX Herningsholm viser, at begge uddannelser generelt ligger tæt på de nationale gennemsnit.

På HHX Herningsholm er der en lille fordel i faglig individuel trivsel og læringsmiljø sammenlignet med HHX-landsgennemsnittet, selvom forskellene er beskedne. Dog oplevede studerende på HHX Herningsholm en mindre positiv oplevelse af læringsmiljøet i 2018 og 2019 sammenlignet med HHX Danmark. Der var også udfordringer med faglig individuel trivsel i 2019. I 2021 rapporterede studerende lidt mere pres og bekymringer end landsgennemsnittet, men generelt præsterede HHX Herningsholm lige så godt som eller bedre end landsgennemsnittet inden for forskellige kategorier og år. Dette inkluderer social trivsel, mobning, faglig individuel trivsel og læringsmiljø.

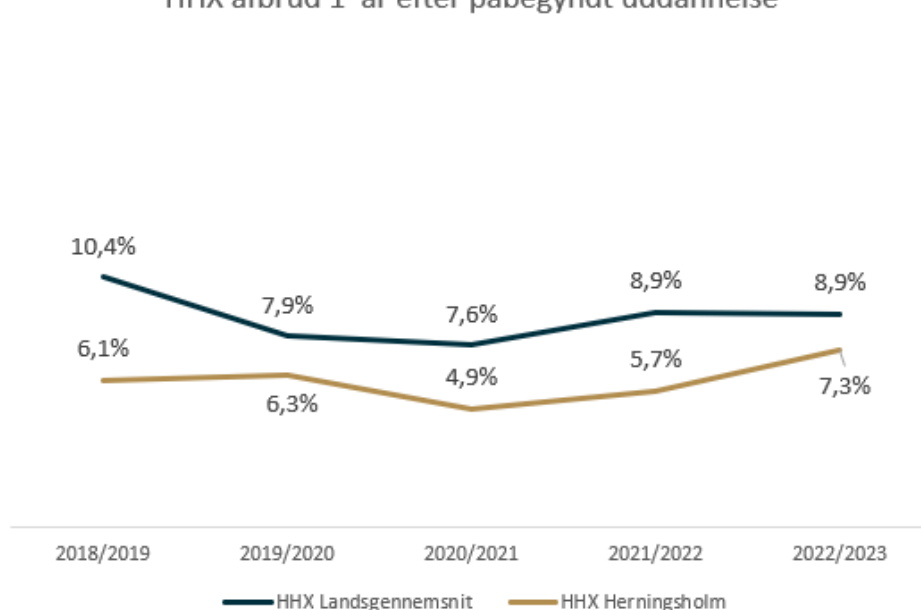
På HTX Herningsholm er trivslen også sammenlignelig med landsgennemsnittet, men der var en mindre positiv opfattelse af læringsmiljøet i 2018 og 2019. Der var også en øget oplevelse af pres og bekymringer i 2021. I 2018 var der mindre mobning sammenlignet med landsgennemsnittet. Dog oplevede studerende udfordringer med faglig individuel trivsel i både 2019 og 2022. På trods af disse udfordringer, præsterede HTX Herningsholm mindst lige så godt som HTX Danmark inden for forskellige kategorier og år, herunder social trivsel, mobning, faglig individuel trivsel og læringsmiljø.

Samlet set har både HHX og HTX Herningsholm stærke trivselsniveauer inden for flere kategorier, og i mange tilfælde oplever studerende på skolerne mindst lige så positiv trivsel som på de nationale gennemsnit.

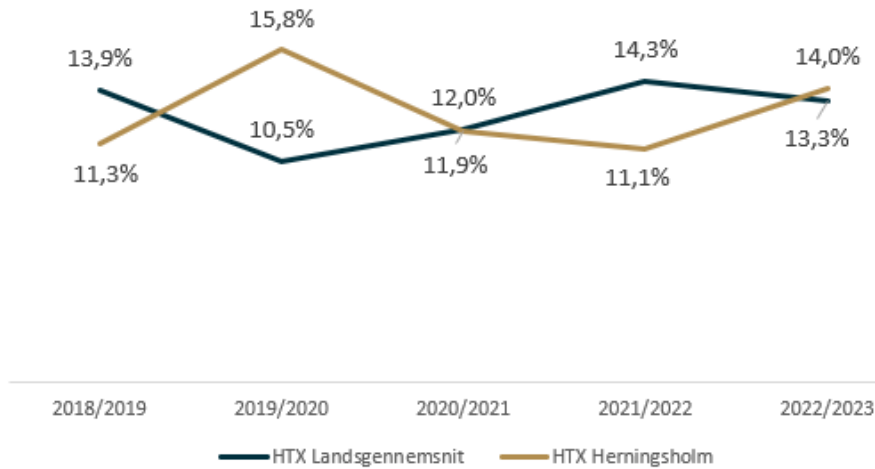
## Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse

Nedenstående diagram viser, hvor stor en andel af eleverne, der startede på en gymnasial uddannelse i et givent skoleår, der har afbrudt 1 år efter start på uddannelsen.

HHX afbrud 1 år efter påbegyndt uddannelse



## HTX afbrud 1 år efter påbegyndt uddannelse



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1913.asp>

### Analyse af frafald

Samlet set kan vi konkludere, at HTX Herningsholm generelt har haft en lavere andel af afbrud efter 1 år sammenlignet med landsgennemsnittet, med undtagelse af skoleåret 2019/2020, hvor andelen var højere. Der er dog variationer fra år til år, både på landsplan og for HTX Herningsholm.

Det er værd at bemærke, at mens HHX Herningsholm generelt har haft en lavere andel af afbrud efter 1 år sammenlignet med landsgennemsnittet i de tidligere skoleår, er andelen i 2022/2023 steget og overstiger nu landsgennemsnittet.

Med blik for de allerede konstaterede frafald har vi fastsat nedenstående måltal. Dermed forventer vi stadig at have et frafald på eller under landsgennemsnittet. Vi påtænker at følge fraværsregistreringerne tæt.

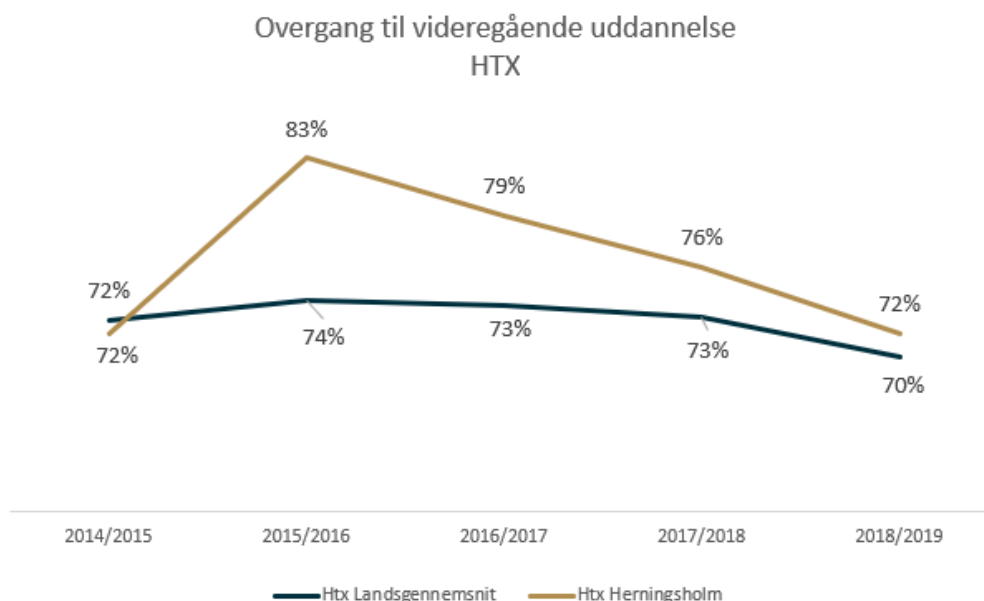
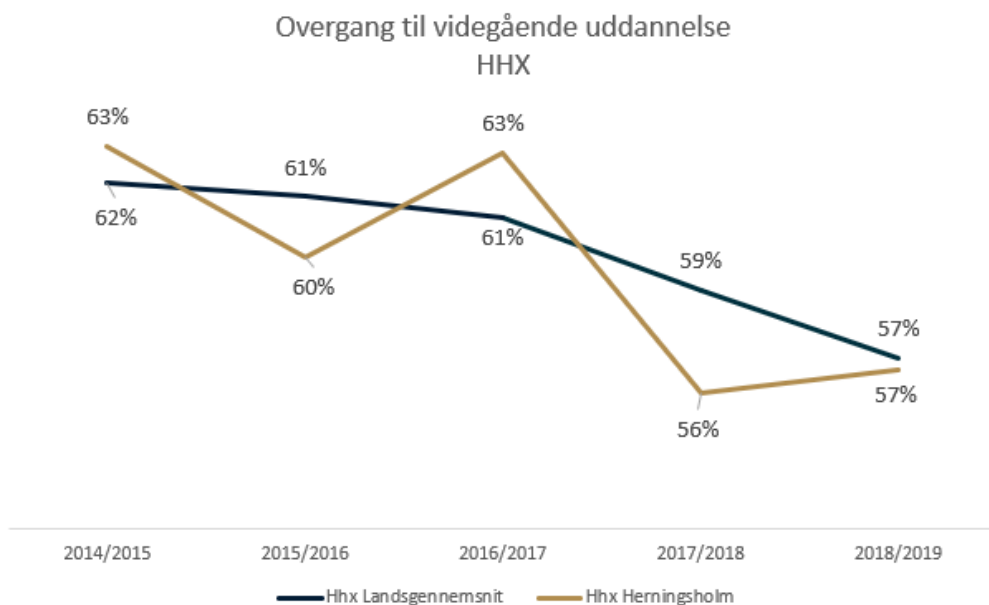
Måltal:

- HHX: 7,3%
- HTX: 13,3% (landsgennemsnit)

### Overgangsfrekvens

Nedenstående diagram viser, hvor stor en andel af studenterne der 27 mdr. efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse.

Årstallet angiver dimissionsåret for eleverne.



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1980.aspx>

### Analyse af overgangsfrekvens

Både HHX samlet og HHX Herningsholm har i løbet af de seneste år oplevet en faldende tendens i andelen af studerende, der fortsætter på en videregående uddannelse. HHX Herningsholm har generelt leveret en præstation, der enten matcher eller er lidt bedre end landsgennemsnittet, selvom der har været visse årlige variationer.

På samme måde har HTX Herningsholm begyndt perioden med en markant højere andel af studerende, der fortsatte til en videregående uddannelse i 2015/2016, hvilket oversteg landsgennemsnittet. Dog fulgte en tilbagegang, der bragte HHX Herningsholm på linje med landsgennemsnittet i de senere år. Samtidig forblev HTX samlet relativt stabilt i hele perioden, med undtagelse af en nedgang i 2018/2019.

For at forstå de årsager, der ligger bag disse variationer, vil vi følge overgangsfrekvenserne tæt.

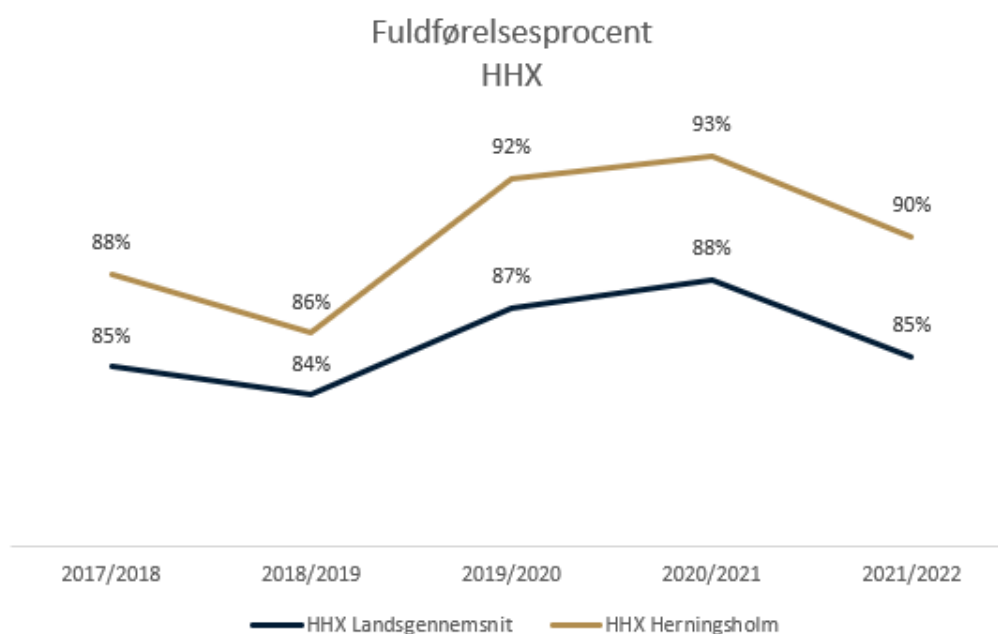
Årsagerne til elevernes valg af videregående uddannelser forekommer dog svært påvirkelige, og med en meget lang tidshorisont ift. at kunne se eventuelle effekter. Imidlertid har vi igangsat nogle aktiviteter, ligesom vi også fortsat vil arbejde med dette indsatsområde.

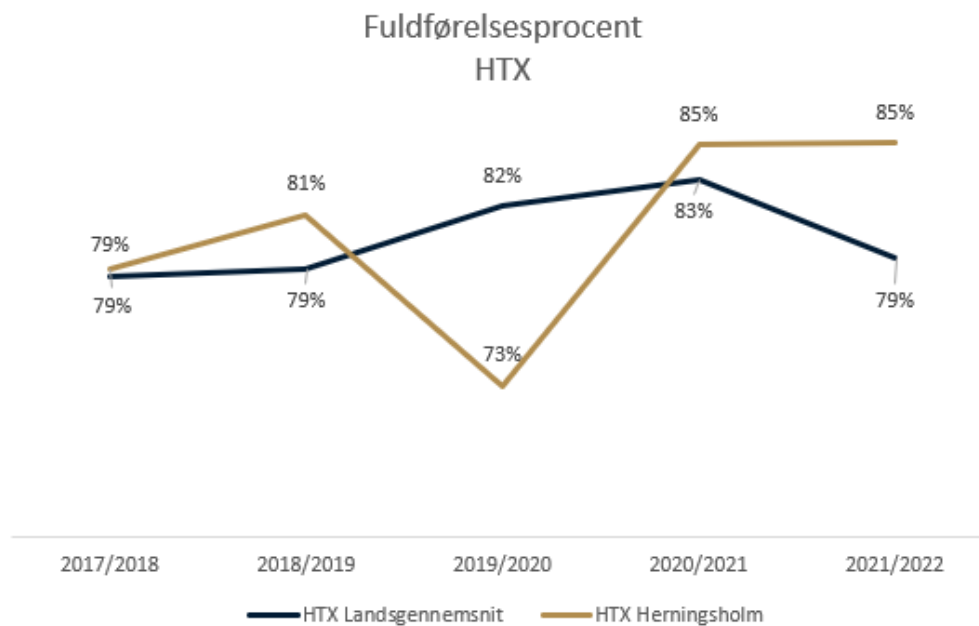
Måltal:

- HHX: 58%
- HTX: 72%

## Fuldførelsesprocent

Nedenstående diagram viser andelen af elever, der har fuldført deres gymnasiale uddannelse 36 mdr. efter at de er påbegyndt denne. 2018 optaget viser dermed de elever, der blev optaget i efteråret 2018 og derefter blev studenter i 2021.





Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1917.aspx>

Som det fremgår af ovenstående diagram, har såvel Herningsholm HHX som HTX en bedre fuldførelsesprocent end landsgennemsnittet.

Måltal:

- HHX: 90%
- HTX: 85%

## SELVEVALUERING

Formålet med selvevalueringen er, at

- skolen forholder sig åbent og kritisk til egen praksis
- identificere områder, hvor der er udfordringer og muligheder for forbedringer.

Overordnet er følgende strategiske indsatsområder til kvalitetsforbedring af HHX og HTX blevet udvalgt for perioden 2022 – 2025:

- ✓ Gøre eleverne så dygtige som muligt
- ✓ Eleverne skal trives
- ✓ Overgang til fortsat uddannelse.

I forlængelse af den systematisk gennemførte informationsindsamling har gymnasieleddelsen udvalgt indsatsområder og opfølgingsplan til forbedring af kvaliteten.

# HANDLINGS- OG OPFØLGNINGSPLAN

Handlingsplan for udvikling af kvalitet og resultater, Herningsholm Gymnasium

Mål	Gøre eleverne så dygtige som muligt	Eleverne skal trives	Overgang til fortsat uddannelse. Eleverne skal have modet til at fortsætte
<b>Indikator</b>	Eksamenskarakterer Standpunktskarakterer Socioøkonomisk løfteevne Elevudtalelser	Trivselsscore fra ETU Elevudtalelser fra EUS	Data vedr. overgang til videre uddannelse (3 mdr., 15 mdr.) Elevudtalelser
<b>Datagrundlag</b>	Data fra UVMS datavarehus (karakterer, løfteevne). Sparring fra UVMS læringskonsulenter Kvalitative data fra ElevUdviklingsSamtaler	Resultaterne fra ETU (kvantitative) Kvalitative elevudsagn fra EUS (Elevudviklingsamtalerne)	Data fra UVMS datavarehus (overgange) Kvalitative data fra ElevUdviklingsSamtaler i 3. HHX/HTX
<b>Proces</b>	Dataudtræk fra varehuset foretages i august/september måned Analyse af kvantitative data (september) Kvalitative data fra EUS inddrages som supplement til kvantitative data Foreløbige hypoteser fremlægges for ledelse og lærerne (sept/okt) Lærere og ledelse arbejder med opfølgingsplanen for den kommende 12 mdrs periode (færdig ca. 1.11)	ETU gennemføres november/december. Resultaterne analyseres (eksternt bureau) og vurderes i ledelsen. Resultaterne fremlægges for og diskuteres med lærerne (afdelingsvist) og eleverne (klassevist). Hver klasse laver en opfølgingsplan for 3 - 5 trivelsmål, og på baggrund af disse opfølgingsplaner (samt øvrige analyser og vurderinger) laves opfølgingsplaner for hver afdeling gældende for de næste 12 mdr. Udsagn fra EUS (oktober, november og/eller januar) anvendes som indikator på den løbende udvikling	Dataudtræk fra varehuset foretages én gang årligt (typisk i september/oktober måned) Analyse af kvantitative data på uddannelsestype. Kvalitative data fra EUS inddrages som supplement til kvantitative data Foreløbige hypoteser fremlægges for ledelse, der anvender viden i tilrettelæggelsen af aktiviteter i det kommende skoleår (brobygning, virksomhedsbesøg...)



<b>Status og evaluering</b>	Der hentes aktuelle indikatorer fra datavarehuset hver 12 måned. Udviklingen analyseres og vurderes hvert år - og opfølgingsplanen tilpasses de aktuelle indikatorer	Evaluering (på afdelings-/skoleplan) gennemføres senest hver 12 måned i forbindelse med offentliggørelse af data fra den seneste ETU . Evaluering og justering på klasseniveau sker løbende og senest ved afslutningen af et skoleår	Mål og handlinger evalueres årligt. Konklusionerne anvendes ved tilrettelæggelsen af det kommende skoleårs aktiviteter (brobygning til fortsat uddannelse; virksomhedsbesøg; aktiviteter på studieture...)
-----------------------------	--	---	--

## Opfølgingsplan vedr. Handlingsplanen for udvikling af kvalitet på Herningsholm Erhvervs gymnasium for skoleåret 2023 – 2025

<b>Mål</b>	<b>Gøre eleverne så dygtige som muligt</b>	<b>Sikre elevtrivsel</b>	<b>Overgang til fortsat uddannelse. Eleverne skal have modet til at fortsætte</b>
<b>Status</b>	Udviklingen i den socioøkonomiske løfteevne har stabiliseret sig. Forskelle mellem standpunkts- og eksamens karakterer er indsnævret	Elevtrivslen er ikke så høj, som vi godt kunne ønske (efterdønninger efter pandemien?) Vi oplever en del elever med angst og lignende reaktioner	Der er en stigende andel af studenterne, der er lang tid om at komme i gang med fortsat uddannelse efter endt eksamen
<b>Behov for ændringer</b>	Udviklingen skal fastholdes	Kan vi skabe mere tryk i klasserne og i undervisningen, skal vi gøre det!	Vi skal have vendt tendensen, så vores studenter (relativt) hurtigt kommer videre og får nye kvalifikationer
<b>Handlinger for at nå mål</b>	Varierede undervisningsformer Prøver og tests  Afprøvning af mobil- og/eller skærmfri undervisning  Opdateret faglig viden (lærerne)  Fokus på motivation (elever og lærere) - forløb med	Buddy-ordning Klassens time Brain breaks Mobilfri undervisning  EUS samtalesystemet fastholdes  Fokus på motivation (elever og lærere) - forløb med læringskonsulenterne (efterår 2023)	Fastholder de obligatoriske dage med Studiepraktik på de videregående uddannelser (EAMV, VIA, Uni) for de teoretisk interesserede og Uddannelsesophold på EUD for dem, der vil afprøve en faglig ikke-teoretisk uddannelse

	<p>læringskonsulenterne (efterår 2023)</p> <p>Dialog ved EUS</p>		
<b>Tegn på effekt af handlingerne</b>	<p>Fortsat forbedring af løfteevnen</p> <p>Fortsat indsnævring af karakterspændet</p>	<p>Bedre score i næste ETU</p> <p>Færre elever taler om (og/eller henvender sig i studievejledningen) angst, stress og andre tegn på mistrivsel</p>	<p>Hurtigere overgang til fortsat uddannelse (dvs. en lavere andel er ikke kommet i gang efter 2 år)</p>
<b>Opfølgning/justering/evaluering</b>	<p>Evaluering af resultaterne af de implementerede handlinger ved slutningen af hvert skoleår.</p> <p>Fokuspunktet tages op på lærermøder og elevrådsmøder for at diskutere fremskridt og eventuelt foretage justeringer i planen baseret på feedback og data.</p> <p>Evaluering af planens effektivitet efter to år (dvs. ved afslutningen af skoleåret 2024 - 2025) for at vurdere, om målene er blevet opfyldt, og om yderligere justeringer er nødvendige.</p>	<p>Evaluering af resultaterne af de implementerede handlinger løbende og ved slutningen af hvert skoleår.</p> <p>Fokuspunktet tages op på lærermøder og elevrådsmøder for at diskutere fremskridt og eventuelt foretage justeringer i planen baseret på feedback og data.</p> <p>Sammenligning af data fra ETU-undersøgelserne fra år til år for at vurdere, om trivslen forbedres over tid.</p> <p>Opfølgningsplanens handlinger evalueres, når resultaterne fra ETU 2025 foreligger</p>	<p>Evaluering af resultaterne af de implementerede handlinger løbende og ved slutningen af hvert skoleår.</p> <p>Fokuspunktet tages op på lærermøder og elevrådsmøder for at diskutere fremskridt og eventuelt foretage justeringer i planen baseret på feedback og data.</p> <p>Indsamle data om, hvor hurtigt studenterne kommer videre med deres uddannelse og overvåge antallet af deltagere i Studiepraktik og Uddannelsesophold-programmerne.</p> <p>Opfølgningsplanens handlinger evalueres, når data vedr. tilmelding til Studie-/uddannelsespraktik 2025 hhv data vedr. overgangsfrekvenser til videregående uddannelser for</p>

			studentrågang 2023 og 2024 (15 mdr.) foreligger.
--	--	--	--